

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Венглинская Е.А., Парахонский А.П.

*Краснодарский медицинский институт высшего сестринского образования,
Кубанский государственный медицинский университет,
Краснодар, Российская Федерация*

Проблема совершенствования учебного процесса является актуальной для всех высших учебных заведений страны. Приоритетная задача медицинского высшего сестринского образования, – подготовка квалифицированных специалистов-менеджеров высокого уровня, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Это продиктовано современным уровнем развития науки и активным внедрением научных технологий в производственные процессы всех без исключения отраслей, в том числе и в сферу медицинского обслуживания населения. В настоящее время в практическом здравоохранении широко используются современные научные технологии диагностики, лечения и профилактики заболеваний, компьютерные информационные технологии. Это коренным образом изменяет не только условия трудового процесса, но и высоко поднимает планку требований, предъявляемых к медицинским специалистам на рынке труда. Начавшийся экономический кризис резко обострил конкурентную борьбу среди специалистов. Поэтому перед системой высшего медицинского образования стоит задача по подготовке сестёр-менеджеров не только обладающих высокой теоретической подготовкой по своей специальности, но и способных быстро и эффективно реагировать на достижения медицинской науки, владеющих широким спектром клинического мышления и навыками эпидемиологической

оценки ситуации, готовыми внедрять новые технологии в практическое здравоохранение. Кроме этого, они должны иметь чётко выработанную осознанную необходимость в потребности к самосовершенствованию в процессе всей своей трудовой деятельности. В настоящее время качество высшего медицинского образования во многом определяется уровнем учебных программ по специальностям и направлениям подготовки студентов, их реализации в учебном и научно-исследовательском процессах, кадровым составом, уровнем подготовки преподавательского состава вуза и базового образования студентов, материально-технической базой медицинского вуза. Поэтому, с целью повышения качества высшего медицинского образования многие вузы страны, несмотря на существование государственных образовательных стандартов, часто меняют учебные планы, рабочие программы, количество учебных часов по дисциплинам, формы контроля и оценки знаний. Поиск наиболее эффективного варианта управления качеством учебного процесса реализуется в разработке оптимальной образовательной системы в каждом конкретном вузе с учётом современных региональных требований к молодому специалисту. Так в Краснодарском медицинском институте высшего сестринского образования разрабатывается и внедряется система управления качеством образования, содержащая в своей основе функционально-деятельностный подход, который является системообразующим фактором, в полной мере обеспечивающим студентам поэтапное и последовательное овладение знаниями на теоретическом и практическом уровне в реализации учебного процесса. В качестве одного из основных компонентов образовательная система включает развёрнутую модель специалиста-менеджера – медицинской сестры с высшим образованием с отражением необходимого уровня деловых и личностных качеств, знаний и умений. Другим компонентом системы управления качеством в нашем вузе являются образовательные программы, разработанные в соответствии с государственными стандартами и максимально возможно адаптированные к повышенным требованиям практического здравоохранения Кубани в отношении уровня подготовки конкурентоспособных медицинских сестёр-менеджеров. В этой связи, профессионализм преподавателей медицинской высшей школы играет ключевую роль в учебном процессе и требования к нему значительно повышаются. Преподаватель высшей школы должен иметь высокий уровень культуры мышления и речи, педагогического воздействия на студентов, уметь точно прогнозировать ответную реакцию студентов. Он должен быть творческой личностью и владеть соответствующей методологической основой. Поэтому совокупность знания нормативных документов, педагогической теории, владение методикой организации системы воспитания студентов и новыми информационными

технологиями определяет уровень теоретической и практической подготовки преподавателей высшей медицинской школы к реализации воспитательного потенциала своей учебной дисциплины. Повышение педагогического мастерства организовано через работу методического семинара, обучение на курсах компьютерной, педагогической подготовки, взаимопосещения практических занятий и лекций, самообразование путём изучения специальной литературы и участие в научно-практических конференциях. Одним из важных аспектов повышения уровня профессиональной подготовки будущих медицинских сестёр-менеджеров является проблемность в обучении. Это продиктовано тем, что в современных экономических условиях во время учебного процесса в медицинском вузе необходимо давать студентам не просто набор знаний, а учить их творческому мышлению, умению анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них адекватные оптимальные решения, как в обычных, так и в экстремальных ситуациях. Сущность проблемного обучения можно охарактеризовать как разрешение учебно-познавательных противоречий. С этой целью на практических занятиях и лекциях создаются ситуации неопределённости постановки вопросов, решение которых вызывает у студентов интерес, любопытство и желание разобраться в сути поставленной проблемы. Проблемные ситуации предусматривают такие вопросы, ответы на которые студенты не могут найти в готовом виде и к которым они должны прийти самостоятельно, то есть система организации проблемного обучения содержит в себе сочетание и взаимодействие репродуктивной продуктивной и творческой деятельности студентов. Поэтому по каждому изучаемому предмету разрабатываются и широко используются проблемные ситуационные задачи целевого назначения разных уровней усвоения, что, во-первых, приближает содержание практических занятий к условиям будущей медицинской деятельности и, во-вторых, позволяет каждому студенту усваивать программный материал на уровне умения. Особое место в подготовке будущих конкурентоспособных специалистов принадлежит медицинской практике. Для реализации образовательных программ создана широкая сеть клинических баз в лечебно-профилактических учреждениях г. Краснодара для подготовки медицинских сестёр различной специальности в форме практических занятий и производственной практики. Для решения цели и задач по подготовке всесторонне эрудированных и профессионально мобильных специалистов в нашем вузе разработана единая программа по производственной практике с перечнем практических умений и навыков для студентов всех курсов обучения, позволяющая обеспечить преемственность в учебном процессе. Учитывая, что производственная практика должна помочь студентам быстрее и осмысленнее адап-

тироваться к выполнению предстоящих после окончания вуза функциональных медицинских обязанностей и выработать у них определённый уровень профессионализма руководителями практики назначаются опытные преподаватели вуза, а непосредственно на базовых лечебно-профилактических учреждениях – заведующие отделениями, врачи высшей и первой категорий. При выборе клинических баз учитываются такие параметры, как наличие многопрофильности стационарных отделений, разнообразие клинических нозологических форм заболеваний у пациентов, достаточное количество госпитализированных больных, оснащённость стационаров и поликлиник современным оборудованием для диагностики заболеваний и проведения лечения больных. Это, во-первых, способствует возможности не только ознакомления студентов с новейшим медицинским оборудованием, но и принятия участие в его практическом использовании; во-вторых, обеспечивает достаточный объём диагностических и лечебных процедур при прохождении студентами производственной практики. Такой подход значительно повышает уровень закрепления знаний и умений у студентов по освоению и применению на практике современных методов клинического и лабораторного обследования курируемых больных, обоснованию и постановке клинического диагноза, выбору рационального лечения, навыков по уходу за больными, оказанию неотложной медицинской помощи, организации и проведению санитарно-просветительной, профилактической и противоэпидемической работы, освоению принципов медицинской этики и деонтологии. Итак, совершенствование системы медицинского образования является неотъемлемой частью стратегии повышения качества медицинской помощи населению страны. В этой связи, основополагающими в процессе подготовки будущих медицинских специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, должны стать модульный, личностно-ориентированный, проблемный принципы образования, то есть интеграция теоретических и клинических дисциплин с целью развития у студентов целостного представления об организме и заболеваниях. Междисциплинарная интеграция обеспечивает повышение уровня их подготовки, прозрачность учебных программ, установление обратной связи между дисциплинами. Оправдано широкое внедрение в учебный процесс интерактивных образовательных технологий, способствующих формированию элементов инновационного потенциала личности. Ценно само по себе не образование, а способность на основе полученных знаний создавать новое знание, умение им управлять с помощью теоретического задела, который был получен в вузе на базе обучения не столько практического, сколько имеющего в своей сущности научную и творческую составляющую. Формирование личности, характеризующейся не только информированностью в различных областях нау-

ки, а коммуникабельностью и толерантностью, современным мышлением, ответственностью и волей в принятии решения в различных жизненных ситуациях выбора позволит гармонизировать отношения студентов с окружающим их миром, адаптироваться к условиям современного общества, адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям бытия. Таким образом, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и практики, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментarium улучшения качества образования. Именно поэтому инновационные высшие учебные заведения наиболее полно соответствуют процессу реализации Болонской декларации, отвечают вызовам и перспективам XXI века, на которые должна динамично откликнуться российская высшая школа.